

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра дополнительного образования**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа

Е. И. Скафа

« 09 » 2019 г.

МП

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: Педагог дополнительного образования)

Программа ВПО:

бакалавриат

Форма обучения:

Очно - заочная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
дополнительного и
профессионального
образования



Г.В.Марченко
2019 г.

Рабочая программа преддипломной педагогической практики составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 608 от «10» июня 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1368 от «24» июня 2016 г. «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР «10» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:
ст.преподаватель кафедры
дополнительного образования

С.В. Шелепова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования
Протокол № 1 от « 4 » сентября 2019 г.
и.о. заведующего кафедрой

А.В.Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования
Протокол № 1 от « 04 » сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

М.П.Загорный

Область применения и место дисциплины в учебном процессе: Педагогическая (преддипломная) практика 9 семестра нацелена на организацию дополнительного образования детей в различных образовательных учреждениях и в различных условиях (образовательное учреждение дополнительного образования детей, детский оздоровительный центр), а также на формирование исследовательских компетенций выпускников.

Программа педагогической (преддипломной) практики в детских учреждениях и организациях, создающих условия для дополнительного образования детей, адресована обучающимся на 5 курсе очно-заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля: Педагог дополнительного образования образовательного уровня бакалавриат.

Педагогическая (преддипломная) практика выступает одним из важнейших завершающих элементов подготовки бакалавра, учебного процесса в институте, закрепления знаний и умений, приобретенных студентами при изучении педагогических профессиональных дисциплин, утверждения себя в избранной профессии, развития общечеловеческих личностных качеств будущего педагога.

Ведущими компонентами профессиональной компетентности педагога выступают следующие умения: моделировать педагогический процесс; осуществлять воспитательные действия, адекватные природе ребенка, детства, региональным культурным традициям; организовывать общение, выстраивать отношения с каждым воспитанником таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию; ориентировать на самоопределение, самоорганизацию, самовоспитание личности, создавая условия для саморазвития ребенка как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Содержание компетентности педагога включает в себя процесс (педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность воспитанника и личность воспитателя) и результат (способность к саморазвитию, самообучению, самовоспитанию воспитанника и воспитателя).

Описание дисциплины

Цели и задачи

Главной **целью** преддипломной педагогической практики выступает организация и проведение мини-исследования по изучению индивидуальных особенностей ребенка, эффективности различных технологий обучения, методов и способов формирования культуротворческой образовательной среды, создание авторских программ дополнительного образования детей для подготовки, написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Реализация цели этой педагогической практики требует решения следующих **задач**:

организационных:

- включение студентов в деятельность по организации и проведению воспитательной работы, учебно-воспитательных мероприятий в учреждениях дополнительного образования;

коммуникативных:

- включение студентов в процесс общения со всеми субъектами педагогического процесса (детьми разного возраста, воспитателями, родителями, коллегами-практикантами, руководством учреждения);

проектировочных:

- включение студентов в управленческую деятельность (целеполагание, планирование, целереализация, контроль, оценка и рефлексия педагогической деятельности);

мотивационных:

- осознание студентами ценностей педагогической деятельности, образа «Я-педагог», стимулирование интереса к педагогической деятельности;

рефлексивных:

- включение студентов в аналитическую деятельность по оценке и самооценке взаимодействия педагогов и обучающихся и по самооценке собственной педагогической деятельности.

Педагогическая практика студентов 5 курса направлена на:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов по педагогике и психологии в практической педагогической деятельности культуротворческого характера; методики образовательно-воспитательной деятельности;
- формирование, развитие и совершенствование педагогических умений и навыков будущих педагогов дополнительного образования, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры современного педагога дополнительного образования;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля в методах профессиональной деятельности и общении, исследовательского подхода к ней;
- осознание уровня профессиональной пригодности к выбранной профессии;
- изучение передового и нетрадиционного педагогического опыта в сфере дополнительного образования;
- обеспечение профессионального и личностного «вхождения» в реальную деятельность, развитие функционально-ролевой готовности к ней;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и систематическом совершенствовании в соответствии с современными компетенциями, определенными государственными стандартами высшего педагогического образования.

Данные задачи педагогической практики соотносятся с **профессиональными задачами** различных видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата,

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, согласно возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьными коллективами для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные дисциплины;

в области исследовательской деятельности:

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

в области культурно-просветительской деятельности:

- организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения всех видов практик обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-13);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-14);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3);
- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-6);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15);
 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-16);
- 3

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-17);
- способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единицы (324 часа / 4 недели).

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	------------------------	-------------------------

I	Подготовительный этап	Установочная конференция по прохождению педагогической практики (вопросы организации практики и ее содержательного наполнения). Инструктаж по охране труда и технике безопасности	2	участие в конференции конспект
II	Основной этап (диагностическо-исполнительный этап, сбор и систематизация фактического, нормативного и методического материала): Педагогическая деятельность	Ознакомление с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями организации дополнительного образования, выполнение распоряжений администрации и руководителей практики; содействие соблюдению правил техники безопасности, охраны труда. Ознакомление с составом педагогического и детского коллективов. Организационно-педагогическая работа. Руководство работой вокального коллектива, дискотек, студии изобразительного искусства, кружка (любой направленности: музыкального, лингвистического, туристического, танцевального и пр.), кружка декоративно-прикладного творчества, студии современной хореографии, театральной студии и т.п. Проведение коллективных видов творческой деятельности: занятия, собрания, конкурсы, соревнования, слеты, фестивали, экскурсии и т. п. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Ведение журнала учета кружковой работы, поурочных планов, планов	300	Дневник Отчет

		<p>учебно-воспитательной работы, учета заявлений от родителей и пр.</p> <p>Участие в работе педагогического совета.</p> <p>Проведение регулярных занятий с любительскими коллективами (временными детскими коллективами) по совершенствованию исполнительского мастерства, организация учебно-методической работы.</p> <p>Проведение занятий согласно научно-педагогическим требованиям (принципам), программе, расписанию, внедряя инновационные педагогические методики.</p> <p>Участие в разработке и проведении массовых мероприятий в учреждениях дополнительного образования, в конкурсах различного уровня.</p> <p>Работа с одаренными детьми по индивидуальной программе.</p> <p>Работа с льготной категорией детей из малообеспеченных семей, детьми-инвалидами, сиротами и детьми, лишенными родительского попечения, детьми, склонными к правонарушениям.</p> <p>Сохранение здоровья и жизни обучающихся, защита их интересов, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание граждан и патриотов своей земли.</p> <p>Разработка авторской программы, связанной тематически с выпускной квалификационной работой бакалавра, перспективных и текущих планов работы коллектива</p>		
--	--	--	--	--

		<p>на год согласно требованиям Министерства образования и науки ДНР. Проектирование личностного развития каждого ребенка. Составление плана проведения исследования в соответствии с темой ВКР.</p> <p>Постоянная работа по повышению профессионального мастерства: изучение передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования, инновационных тенденций теории и практики педагогики, истории, теории и практики специфических отраслей науки и искусства (природы, техники, музыки, театрального искусства, вокального искусства, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества т.п.). Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни воспитанников. Самоанализ собственной системы работы. Выбор методов научно-педагогических исследований в соответствии с темой ВКР.</p> <p>Создание условий для участия детей в конкурсах и выставках различного уровня, для раскрытия способностей обучающихся, помогая им в преодолении трудностей, прививая интерес к</p>		
	<p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность</p>			

	Культурно-просветительская деятельность	<p>народной культуре, науке, спорту и здоровому образу жизни.</p> <p>Обеспечение регулярности занятий: индивидуальных и групповых, творческого коллектива соответственно расписанию работы, а также наполняемости коллективов путем создания на занятиях благоприятной эмоциональной атмосферы, чувства комфорта, защищенности, вдохновения; постоянная работа над повышением мастерства учащихся.</p> <p>Обеспечение качества занятий и постоянного совершенствования компетенций обучающихся путем их ознакомления с природой, различными видами искусства, народного творчества, науки и техники, спорта.</p> <p>Создание приложений к ВКР для решения культурно-просветительских задач.</p>		
III	Заключительный этап (итоговый)	Оформление результатов практики в отчетной документации. Защита отчета, выставление зачета.	22	Дневник Отчет Участие в итоговой конференции
	Итого: 324	2	322	

Каждый студент должен присутствовать на установочной конференции, проводимой на факультете, а также во время практики добросовестно выполнять те обязанности, которые будут возложены на него должностными инструкциями тех сфер деятельности, где студенты будут проходить педагогическую практику.

В течение педагогической практики студент должен сделать следующее: вести дневник педагогических наблюдений, в котором должен отразить все виды деятельности, связанные с реализацией учебно-исследовательских задач выпускной квалификационной работы, представить разработанную авторскую программу дополнительного образования детей в соответствии с темой ВКР, подготовить приложения к ВКР для решения культурно-просветительских задач и составить отчет о результатах педагогической практики (Приложение)

4. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап подготовительный (включающий установочную конференцию)	
диагностическая	- изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации, и функциональные обязанности специалистов
проектировочная	- целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) - планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное)
2 этап (основной)	
организационная	- коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность - опосредованное наблюдение
проектировочная	- моделирование педагогических ситуаций и программ - моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса
просветительская	- организация викторин, конкурсов, акций на занятиях - моделирование культурного пространства образовательного учреждения
информационная	- проведение лекториев, собраний, круглых столов - организация дискуссий и диспутов на занятиях - работа с базами данных в сети Интернет
рефлексивная	- технология самоанализа - групповая и индивидуальная рефлексия - выявление эффективных способов организации деятельности детей
3 этап (заключительный)	
аналитическая	- изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств - анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми - организация коллективного анализа - педагогический анализ результатов работы с коллективом - подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	- технология самоанализа - определение перспектив профессионального развития

9. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической (производственной) практики студентам выставляется зачет. Итоговая оценка за практику выставляется на основе анализа качества решения обучающимися задач практики, отраженных в отчетной документации. Отчетная документация сдается в течение 7 дней после окончания практики. Аттестация проходит в форме итоговой конференции по практике, на которой студент защищает отчет по практике, отвечает на вопросы преподавателей, курирующих практику.

После прохождения педагогической практики студенты 5 курса должны сдать руководителю следующую документацию:

Отчетная документация

1. Отчет о прохождении педагогической практики.
2. Дневник психолого-педагогических наблюдений, касающихся тематики ВКР.
3. Авторская программа дополнительного образования детей.
4. Приложения к ВКР для решения культурно-просветительских задач.
5. Презентация результатов практики.

Примечание. Схемы отчетных документов представлены в Приложении.

5. Фонды оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по практике

По окончании сроков практики студентам дается 7 дней на подготовку документации по педагогической (производственной) практике к защите. Осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института.

Основными формами промежуточной аттестации ознакомительной практике являются: собеседование; проверка дневника практики; проверка отчета и видеоотчета по практике.

На заключительной конференции целесообразно обсудить следующие вопросы:

1. Цели и задачи организаций дополнительного образования детей.
2. Принципы организации научно-педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
3. Принципы организации учебно-методической деятельности педагога дополнительного образования.
4. Роль педагога дополнительного образования в формировании культуротворческой среды ОДО.
5. Анализ педагогической деятельности практикантов.
6. Проблемы и трудности, возникшие в ходе практики.
7. Оценка результатов учебной практики и предложения по ее совершенствованию.

После завершения практики студент обрабатывает собранный материал и составляет отчет (согласно образцу, разработанному кафедрой).

Студент сдает на кафедру:

1. Отчет, к которому прилагает:
2. Дневник психолого-педагогических наблюдений, касающихся тематики ВКР.
3. Авторская программа дополнительного образования детей.
4. Приложения к ВКР для решения культурно-просветительских задач.
5. Презентация результатов практики.

По окончании педагогической практики студент сдает руководителю педагогической практики все оформленные (в соответствии с образцами и требованиями) отчетные документы в сроки, определенные Положениями об организации учебного процесса и практики в институте.

Защита результатов педагогической практики проводится в определенные Положением о практике сроки, по графику, согласованному распоряжением по деканату.

Защита педагогической практики осуществляется перед комиссией, состав которой утверждает деканат.

Результаты защиты педагогической практики (дифференциальный зачет) фиксируются в зачетных ведомостях и в зачетных книжках студентов.

Руководитель группы выставляет обучающимся по результатам аттестации *оценку* в соответствии с Положением об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования.

Критерии оценки практики

Оценка **отлично** ставится при условии:

- полного выполнения объема программы педагогической (производственной) практики;
- оформления отчетной документации в соответствии с требованиями, прописанными в дневнике практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;
- установления в ходе практики положительных отношений со всеми детьми и сотрудниками ОДО, родителями, проявления дисциплинированности;
- активного участия в итоговой конференции по практике;

Оценка **хорошо** ставится при условии:

- полного выполнения объема программы педагогической (производственной) практики;
- неточностей в оформлении отчетной документации в соответствии с требованиями, прописанными в дневнике практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;
- участия в итоговой конференции по практике;
- установления в ходе практики положительных отношений со всеми детьми и сотрудниками;
- проявления дисциплинированности;

Оценка **удовлетворительно** ставится при условии:

- не полного выполнения объема программы практики;
- неточностей в оформлении отчетной документации в соответствии с требованиями, прописанными в дневнике практики;
- несвоевременного предоставления отчетной документации по практике;
- неумение устанавливать в ходе практики положительных отношений со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, а также несамостоятельность, недисциплинированность;
- участие в итоговой конференции по практике.

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий педагогический институт»

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	отлично	зачтено	Отлично – отличное с незначительным количеством неточностей

B	80-89	хорошо		Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79			Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	удовлетворительно		Удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69	удовлетворительно		Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	35-59	Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации	не зачтено с возможностью повторной сдачи	Неудовлетворительно – необходимо поработать, доучить материал программы
F	0-34	неудовлетворительно	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	Неудовлетворительно – необходима значительная дальнейшая работа с обязательным повторным изучением дисциплины

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Нормативные документы

1. Конституция Донецкой Народной Республики (С изменениями, внесенными Законами от 27.02.2015 года № 17-ИНС, от 29.06.2015 года № 63-ИНС, от 11.09.2015 года № 92-ИНС, от 29.12.2017 года № 205-ИНС, от 30.11.2018 года № 01-ИНС)
<https://dnrsovet.su/konstitutsiya/>
2. Об образовании [Электронный ресурс]: Закон Донецкой Народной Республики: принят Постановлением НС ДНР от 19.06.2015 г. № 55-ИНС - Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
3. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 января 2015 г. № 8 «Об утверждении Типового положения об учреждении дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики»
4. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
5. Приказ МОН ДНР № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»
6. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от «26» июля 2016 г. № 793 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 815 «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики»
8. Методические рекомендации «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».

9. Приложение к письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.08.2016 г. № 3738 «Методические рекомендации по вопросам развития дополнительного образования для детей и организации воспитательного процесса в образовательных организациях в 2016-2017 учебном году».
10. Приложение к письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.09.2016 г. № 4144 «Рекомендации к ведению журнала планирования и учета работы кружка образовательной организации».

а) основная литература:

1. Психологические основы педагогической практики студентов / под ред. А. С. Чернышева. – М., 2007. – 183 с.
2. Дука, Н. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб.пособие / Н.А. Дука. – Омск: Полиграфический центр, 2004. – 137 с.
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : теория и практика: учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – М.: AcademiA, 2007. – 223 с.
4. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: AcademiA, 2007. – 219 с.

б) дополнительная литература:

1. Административное управление воспитательным процессом [Текст]: учебное пособие / сост. Н. П. Кузнецова, Е. В. Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2008. – 250 с.
2. Аникеева Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1987. – 144 с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М. : АСТ, 1998. – 397 с.
4. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991. – 207 с.
5. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 62-76.
6. Детские подвижные игры народов СССР // [Сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина]. – М. : Просвещение, 1988. – 239 с.
7. Енин А. В. Настольная книга вожатого лагеря отдыха / А. В. Енин. – Харьков : Основа, 2008. – 138 с. (Серия «Настольная книга»).
8. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] / сост. С. А. Цабыбин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 172 с.
9. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов – М. : Педагогика, 1989. – 208 с.
10. Ильина О. В. Организаторская педагогическая деятельность в летнем оздоровительном лагере. www.studentam.net.ua/content/view/7694/97/
11. Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М. : Просвещение, 1978. – 160 с.
12. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. – М. : Просвещение, 1981. – 200 с.
13. Лутошкин А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / А. Н. Лутошкин. – М. : Знание, 1978. – 48 с.
14. Миллер С. Психология игры / С. Миллер. – СПб. : Университет.кн., 1999. – 320 с.
15. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст]: учеб.-метод. пособие / И. В. Муштавинская. – СПб. : КАРО, 2009. – 141 с.
16. Розин В. М. Природа и генезис игры (опыт методологического изучения) / В. М. Розин // Вопросы философии. – 1999. – № 6. – С. 26-36.

17. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб.завед. / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2008. – 576 с.
18. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Л. И. Уманский. – М. : Просвещение, 1980. – 160 с.
19. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1978. – 304 с.
www.liderhelp.narod.ru/aticles/26.htm

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.school2100.ru>– Инновации в образовании.
2. <http://www.inter-pedagogika.ru>/Inter-педагогика. Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования; статьи и материалы автора сайта, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (Санкт-Петербург), Ирины Хоменко; а также много другой полезной информации.
3. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
4. <http://larisa.h1.ru/> - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
5. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
6. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
7. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей.<http://www.it-n.ru/>
8. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
9. Профильное обучение в старшей школе.<http://www.profile-edu.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
11. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <https://www.setilab.ru>
12. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <https://edugalaxy.intel.ru/index.php>

12. Материально-техническое обеспечение практики

Соответствует требованиям «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики» и включает компьютерные классы с выходом в интернет и библиотечный фонд института.